**PLANI MËSIMOR**

**Fusha: Shoqëria dhe mjedisi**

**Lënda: Qytetari**

**Shkalla: II**

**Klasa: V**

**Shpërndarja e orëve sipas periudhave**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Shtator – dhjetor**  **(12 orë)** | **Dhjetor – mars**  **(14 orë)** | **Mars – qershor**  **(9 orë)** |
| Tematika 1: Komuniteti  **(12 orë)** | 12 orë |  |  |
| Tematika 2: Qeverisja  **(8 orë)** |  | 8 orë |  |
| Tematika 3: Rruga  **(6 orë)** |  | 6 orë |  |
| Tematika 4: Europa dhe unë  **(9 orë)** |  |  | 9 orë |

**Plani vjetor**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Shtator – dhjetor**  **12 orë** | **Dhjetor – mars**  **14 orë** | **Mars – qershor**  **9 orë** |
| 1. Grupi shoqëror |  |  |
| 1. Grupet shoqërore ku bëj pjesë |  |  |
| 1. Të jesh anëtar i një grupi |  |  |
| 1. Nevoja e një drejtuesi në grup |  |  |
| 1. Veprimtari praktike: Zgjedhja e drejtuesit  të grupit |  |  |
| 1. Si të sillemi në grup |  |  |
| 1. Komuniteti dhe unë |  |  |
| 1. Të jem qytetar i mirë |  |  |
| 1. Të jem vullnetar |  |  |
| 1. Grupet vullnetare dhe komuniteti |  |  |
| 1. Veprimtari praktike: Vullnetar në komunitet |  |  |
| 1. Përsëritje: Çfarë mësuam për komunitetin |  |  |
|  | 1. Çfarë është pushteti vendor |  |
|  | 1. Bashkia |  |
|  | 1. Njësi të tjera të pushtetit vendor |  |
|  | 1. Organizimi i bashkive |  |
|  | 1. Veprimtaria e bashkive |  |
|  | 1. Organizimi i zgjedhjeve |  |
|  | 1. Veprimtari praktike: Rëndësia e zgjedhjeve |  |
|  | 1. Përsëritje: Çfarë mësuam për qeverisjen |  |
|  | 1. Llojet e automjeteve |  |
|  | 1. Rreziqet në rrugë. Pikat e verbra |  |
|  | 1. Konfliktet ndërmjet përdoruesve të rrugës |  |
|  | 1. Sjellja e pasagjerit në automjet |  |
|  | 1. Veprimtari praktike: Kalimi në kryqëzim |  |
|  | 1. Përsëritje: Çfarë mësuam për rrugën |  |
|  |  | 1. 1A jam unë sipërmarrës? |
|  |  | 1. Burimet rajonale: Mjetet për   Sipërmarrësit |
|  |  | 1. Loja e kioskës ku shiten hotdogë |
|  |  | 1. Sipërmarrësit zgjidhin probleme |
|  |  | 1. Veprimtari praktike: Ne jemi sipërmarrës |
|  |  | 1. Sipërmarrësit zgjidhin probleme |
|  |  | 1. Rajoni im në botë |
|  |  | 1. Veprimtari praktike: Sipërmarrje jashtë komunitetit. |
|  |  | 1. Përsëritje: Çfarë mësuam për sipërmarrjen? Ekskursion. Vizitë në një sipërmarrje rajonale |

**Planifikimi sipas periudhave**

**Periudha e parë (shtator** – **dhjetor)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematika** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi**  **(Për çfarë do të vlerësohet nxënësi)** | **Burimet dhe materialet didaktike** |
| 1. | **Komuniteti**  12 orë | Grupi shoqëror | Kush jam unë? | Lojë krijuese  Lapsat në mes  Vëzhgim - Diskutim  Pesëvargësh  Pyetja e ditës Përvijim i të menduarit  Tryeza rrethore  Shkrim i lirë  Diskutim  Lojë roli  Veprimtari në grupe Turi i galerisë  Diskutim  Stuhi mendimi  Lojë  Lojë me role  Dil rrotull - Fol rrotull  Diagram i Venit  Shkrim i lirë | - tregon ç’kupton me *grup shoqëror* dhe emërton disa prej tyre;  - vendos sipas rëndësisë karakteristikat e grupit shoqëror;  - përshkruan grupet ku bën pjesë dhe të rolet që luan ai në ta;  - analizon rolin e udhëheqësit të grupit dhe përcakton cilësitë që duhet të ketë ai;  - merr pjesë në zgjedhjen e udhëheqësit të grupit ose klasës, duke i kushtuar rëndësinë procedurës së zgjedhjeve dhe të votimit;  - demonstron aftësi në lojën me grupe, në rolin e anëtarit;  - sqaron kuptimin jeshtë si dhe të udhëheqësit; e vetëpërmbajtjes;  - argumenton me shembuj konkretë nga jeta e përditshme në shkollë e në komunitetin ku banon pasojat pozitive dhe negative të vetëpërmbajtjes;  - demonstron vlera të tilla si vetëpërmbajtja e kompromisi në grupet ku bën pjesë;  - sqaron kuptimin e fjalës *komunitet*, dallon llojet e komuniteteve dhe përcakton çfarë i ndryshon ato nga njëri-tjetri;  - përshkruan aspekte të ndikimit të komunitetit tek njerëzit si p.sh. për të mësuar për ta bërë jetën më të gëzueshme për një komunikim më të mirë etj.;  - përshkruan se çdo të thotë të jesh qytetar i mirë në familje, në shkollë e në komunitet;  - vlerëson punën e qytetarëve për përmirësimin e jetesës në komunitet;  - tregon se ç’kupton me *grup vullnetar*, e dallon atë nga grupi shoqëror duke e ilustruar me shembuj; radhit grupet vullnetare që njeh;  - përshkruan një grup vullnetar në të cilin bën pjesë vetë ose shokët e tij dhe flet për rëndësinë që ka ai për komunitetin;  - dallon dhe përshkruan disa nga punët vullnetare që fëmijët dhe të rriturit mund të bëjnë, për ta bërë jetën në komunitet më të mirë. | albume  libra për fëmijë    foto  skica  filma mësimorë  videokaseta  kompjuter  aparat projektimi  CD, DVD  albume  libra për fëmijë    foto  skica  filma mësimorë  videokaseta kompjuter aparat projektimi  CD, DVD |
| 2. | Grupet shoqërore ku bëj pjesë | Pasioni im |
| 3. | Të jesh anëtar i një grupi | Përgjegjësitë |
| 4. | Nevoja e një drejtuesi në grup | Toleranca |
| 5. | Veprimtari praktike: Zgjedhja e drejtuesit të grupit | Votimi |
| 6. | Si të sillemi në grup | Vetëpërmbajtja |
| 7. | Komuniteti dhe unë | Përreth nesh |
| 8. | Të jem qytetar i mirë | Qytetaria |
| 9. | Të jem vullnetar | Njerëzit në nevojë |
| 10. | Grupet vullnetare dhe komuniteti | Njerëzit në nevojë |
| 11. | Veprimtari praktike: Vullnetar në komunitet | Njerëzit në nevojë |
| 12. | Përsëritje: Çfarë mësuam për komunitetin | Komuniteti |

**Periudha e dytë (dhjetor – mars)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematika** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi**  **(Për çfarë do të vlerësohet nxënësi)** | **Burimet dhe materialet didaktike** |
| 1. | **Qeverisja**  8 orë | Çfarë është pushteti vendor | Mënyrat e qeverisjes | Pema e mendimit  Diagram i Venit  Lojë  Pyetja sjell pyetjen  Lojë roli  Stuhi mendimi  Shkrim i lirë  Diskutim për njohuritë  paraprake | - përshkruan organizimin e pushtetit vendor;  - përshkruan mënyrën se si organet e qeverisjes vendore zgjidhen nga komuniteti dhe, në të njëjtën kohë, përgjigjen para tij;  - krahason procedurën e zgjedhjeve në klasën e tij me atë që përdoret për zgjedhjen e qeverisjes lokale;  - zgjedh diskuton për rëndësinë e procedurës së zgjedhjeve dhe për dhënien llogari të njerëzve të zgjedhur para zgjedhësve;  - merr pjesë në projekte që synojnë të ndryshojnë, të vjelin mendimin e njerëzve për vendimmarrje demokratike etj.;  - zbaton në praktikë njohuritë e fituara përmes ushtrimeve praktike e projekteve; | foto  albume  libra për fëmijë  harta  plane    piktura  dokumente historike  harta të përgjithshme ose tematike  atlase    filma mësimorë  videokaseta  kompjuter  aparat projektimi  CD, DVD |
| 2. | Bashkia | Vendodhja e qytetit tim |
| 3. | Njësi të tjera të pushtetit vendor | Mënyrat e qeverisjes vendore, qarqe, njësi. |
| 4. | Organizimi i bashkive | Zgjedhja e kryetarit dhe këshillit bashkiak |
| 5. | Veprimtaria e bashkive | Në shërbim të komunitetit |
| 6. | Organizimi i zgjedhjeve | Zgjedhjet vendore |
| 7. | Veprimtari praktike: Rëndësia e zgjedhjeve | Votimi i lirë |
| 8. | Përsëritje: Çfarë mësuam për qeverisjen | Qeverisja e pushtetit vendor |
| 9. | **Rruga**  6 orë | Llojet e automjeteve | Lëvizja | Tryeza rrethore  Veprimtari në grupe  Turi i galerisë  Marrëdhënie pyetje-përgjigje  Shkrim i lirë  Stuhi mendimi  Diagram i Venit  Di-Dua të di-Mësova | - dallon tiparet kryesore të llojeve të ndryshme të automjeteve dhe shqyrton rreziqet që paraqesin për këmbësorët “pikat e verbra”;  - diskuton për rreziqet që paraqet kalimi prapa ose ndërmjet makinave të parkuara dhe praktikon situata konkrete;  - analizon konfliktet që lindin ndërmjet përdoruesve të ndryshëm të rrugës, për shembull ndërmjet çiklistëve dhe këmbësorëve në një vend për këmbësorë;  - shpjegon pasojat që kanë për vete dhe për të tjerët përdorimi prej tyre i kryqëzimeve dhe rrugëve të mbrojtura dhe të sigurta, duke vlerësuar pasojat e mundshme të moszbatimit të tyre;  - diskuton për ndikimin që ka sjellja e pasagjerëve për vete dhe për të tjerët (edhe për automjetet);  - jep përfundimet e tij nga informacionet që merr për rrugët dhe ngjarjet që ndodhin ne to. |
| 10. | Rreziqet në rrugë. Pikat e verbra | Makinat e parkuara |
| 11. | Konfliktet ndërmjet përdoruesve të rrugës | Biçikleta |
| 12. | Sjellja e pasagjerit në automjet | Udhëtimet |
| 13. | Veprimtari praktike: Kalimi në kryqëzim | Lagjja jonë |
| 14. | Përsëritje: Çfarë mësuam për rrugën | Shëndeti |

**TREMUJORI I TRETË (PRILL-QERSHOR)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematika** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar  e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi**  **(Për çfarë do të vlerësohet nxënësi)** | **Burimet dhe materialet didaktike** |
| 1 | **Europa dhe unë**  (9 orë) | Llojet e automjeteve | Blerje në panair | Veprimtari në grupe  Turi i galerisë  Marrëdhënie pyetje-përgjigje  Shkrim i lirë  Stuhi mendimi  Diagram i Venit  Di-Dua të di-Mësova | - përkufizon termin “rajon”, “burim”, “biznes” dhe “sipërmarrës”;  - dallon burimet si: natyrore, njerëzore dhe kapitale;  - përzgjedh vendndodhjen e një biznesi në një rajon;  - analizon burimet në rajone të ndryshme;  - rendit burimet e kërkuara nga biznesi i tyre për të prodhuar një të mirë dhe një shërbim;  - përzgjedh një vend për biznesin e tij duke u bazuar në burimet që ekzistojnë atje;  - përshkruan si lëndët e para bëhen të vlefshme për konsumatorët përmes vlerës së shtuar;  - tregon si lidhet vlera e shtuar e një produkti, përmes prodhimit dhe shërbimit, me çmimin e tij;  - identifikon avantazhet dhe dizavantazhet e prodhimit të produkteve në vende të caktuara;  - përkufizon “të ardhurat”, “shpenzimet”,  “fitimet” dhe “humbjet”;  - tregon si i regjistron biznesi të ardhurat dhe shpenzimet;  - zgjidh probleme të thjeshta biznesi;  - përkufizon “pamjaftueshmërinë” dhe  shpjegon pse ajo i detyron njerëzit të bëjnë zgjedhje. | foto  albume  libra për fëmijë  harta  plane    piktura  dokumente historike  harta të përgjithshme ose tematike  atlase |
| 2 | Rreziqet në rrugë. Pikat e verbra | Rajoni im i preferuar |
| 3 | Konfliktet ndërmjet përdoruesve të rrugës | Mjetet për biznes |
| 4 | Sjellja e pasagjerit në automjet | Biznesi i suksesshëm |
| 5 | Kalimi në kryqëzim | Krijimi i biznesit |
| 6 | Përsëritje: Çfarë mësuam për rrugës | Zgjidhja e problemit |
| 7 |  | Ndërvarësia |
| 8 |  | Zgjidhja e sipërmarrësit |
| 9 |  | Sipërmarrja |